

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОМСОМОЛЬСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО

И.о. зам. директора по УР

 Т.В. Бевз

« 31 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБПОУ «Комсомольский
индустриальный техникум»

 Л.А. Сидяк

« 31 » 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
И.П. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

г. Комсомольское, 2023

Программа учебной дисциплины И.П. Индивидуальный проект разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

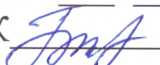
Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский индустриальный техникум»

Разработчик: Богданова Татьяна Васильевна, преподаватель квалификационной категории «специалист высшей категории»

Рецензенты:

1.

2.

Одобрена и рекомендована
с целью практического применения
цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
протокол № 1 от «31» 08 2023 г.
Председатель ЦК  Я.В. Бухтиярова

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины И.П. Индивидуальный проект является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического электромеханического оборудования и составлена на основе Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, Москва, ИРПО, 2022 г.

Программа призвана создать условия для индивидуальной проектной деятельности, ориентированной на развитие комплекса метапредметных результатов обучающихся, осваивающих среднее общее образование.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и является обязательным для выбора изучения всеми обучающимися на уровне среднего общего образования.

Программа учебного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования (далее – Программа), разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело
- Учебный план по профессии 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Содержание программы «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих целей и задач:

- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий

при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– формирование способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Общая характеристика учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины И.П. Индивидуальный проект представлено современной модульной системой обучения, которая создается для наиболее благоприятных условий развития личности путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям обучающихся и уровню их базовой подготовки. Модули, включенные в данную программу, представляют собой относительно самостоятельные единицы, которые можно реализовывать в любом хронологическом порядке и адаптировать к любым условиям организации учебного процесса.

Программный материал отражает современные запросы общества и государства к построению образовательного процесса: деятельностный характер обучения, ориентир на метапредметные результаты, развитие информационной грамотности, в том числе и навыков владения ИКТ при освоении образовательных программ.

Программа предусматривает поэтапное сопровождение деятельности обучающихся по реализации индивидуального проекта.

Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями современной дидактики и возрастной психологии, включает национально-региональный компонент и направлено на решение задач по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в полном объеме.

Программа учебной дисциплины И.П. Индивидуальный проект представлена тремя разделами.

Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности

Раздел 2. Выполнение индивидуального проекта

Раздел 3. Реализация проекта

Форма защиты и процедура оценивания индивидуального проекта регламентируется соответствующим локальным актом образовательной организации.

Принципы и особенности содержания рабочей программы:

- признание объективности существования индивидуальных целей обучающегося в образовательном процессе;
- индивидуализация и персонификация образовательного процесса;
- максимальное разнообразие представленных возможностей для развития

личности;

- непрерывность и преемственность образовательного процесса как взаимосвязанного, объединенного единством и последовательностью целей образования;
- взаимодополняемость психологической, педагогической, информационной составляющих;
- свобода выбора обучающимися предметных направлений;
- получение помощи, принцип наставничества.

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС):

Общеобразовательная учебная дисциплина И.П. Индивидуальный проект в соответствии с ФГОС СОО и входит в общеобразовательный цикл учебных дисциплин, изучается на базовом уровне.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих *целей*:

- систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- формировать культуру публичного выступления;
- оказать методическую поддержку обучающимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно-практических конференциях;
- совершенствовать общественно-практическую активность обучающихся;
- способствовать развитию творческой активности личности обучающихся;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;
- выделять основных этапов написания выпускной квалификационной работы;
- систематизировать представление обучающихся о процедуре

защиты курсовой, дипломной работы.

Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальный проект» предполагает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

– формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

метапредметных:

– овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

– овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

– генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

предметных:

– сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения

этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

– сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

– сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

Количество часов на освоение программы дисциплины

Объем образовательной нагрузки обучающегося составляет 32 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	32
в том числе:	
практические занятия	22
лабораторные работы	-
Промежуточная аттестация в форме защиты индивидуального проекта	

[Введите текст]

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект (Информатика)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1.	Методология проектной и исследовательской деятельности	4
Тема 1.1. Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования	Содержание учебного материала История метода проектов. Цель и задачи проектной деятельности. Требования, предъявляемые к проектам.	2
Тема 1.2. Технология работы над проектным продуктом	Содержание учебного материала Этапы работы над проектом, их содержание. Подход к выбору темы и формы проектного продукта. Определение цели, задач проекта. Разработка алгоритма работы над проектом	2
Раздел 2.	Выполнение индивидуального проекта	22
Тема 2.1. Выбор темы проекта и формы проектного продукта	Содержание учебного материала Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности. Оформление плана работы над проектом. Практическое занятие №1 «Выбор темы проекта. Определение формы проектного продукта. Составление плана работы над проектом»	4
		2
Тема 2.2. Консультационно-организационные занятия	Содержание учебного материала Способы получения и обработки информации. Использование информационных технологий при создании проектного продукта. Практическое занятие №2 «Работа с информационными источниками» Практическое занятие №3-4 «Сбор и систематизация материала для проекта» Практическое занятие №5-9 «Оформление проектного продукта (в соответствии с его формой)»	18
		2
		2
		4
		10
Раздел 3.	Реализация проекта	6
Тема 3.1. Подготовка к защите	Содержание учебного материала Подготовка материалов к защите проекта	4
		2

[Введите текст]

проекта/представлению проектного продукта.	Практическое занятие №10 «Подготовка и представление доклада и презентации к проекту»	2
Тема 3.2. Представление и оценивание проектного продукта	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №11 «Защита индивидуального проекта»	2
Всего:		32

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете информатики и ИКТ.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- персональные компьютеры;
- комплект учебно-методической документации (учебники, инструкционные карты, комплекты тестовых заданий, мультимедийные презентации).

Программные средства обучения:

- операционная система Windows 7 (Windows XP);
- файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
- антивирусная программа;
- программа-архиватор WinRAR;
- офисное приложение (Microsoft Office);
- программа компьютерного тестирования HyperTest.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы [Текст] : учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак]. - Москва : Просвещение, 2019. - 159 с.
2. Информатика. 10 класс. Базовый уровень : учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. - 2-е изд., стереотип. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. — 264 с. : ил.
3. Информатика. 11 класс. Базовый уровень : учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. - 5-е изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. — 224 с. : ил.

Дополнительные источники:

4. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Михеева Е., Титова О., Изд.: Академия (Academia), Академия/Academia 2008 г
5. Семакин И. Г. Информатика. 10 класс (базовый уровень) : учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. — Москва : БИНОМ.

Лаборатория знаний, 2019. — 264 с. : ил. - ISBN 978-5-9963-4455-0. -
Режим доступа: <https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/329362>

6. Семакин И. Г. Информатика. 11 класс (базовый уровень) : учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. — Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 224 с. : ил. - ISBN 978-5-9963-4456-7. -
Режим доступа : <https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/329363>

Интернет-ресурсы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
2. Онлайн-тестирование и сертификация по информационным технологиям: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.specialist.ru/online-testing>
3. Программа Intel «Обучение для будущего»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.iteach.ru>
4. Открытые системы: издания по информационным технологиям: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.osp.ru>
5. Непрерывное информационное образование: проект издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.methodist.lbz.ru>
6. Единое окно доступа к информационным ресурсам: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/recommended/5>
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: федеральный образовательный портал: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ict.edu.ru>
8. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.klyaksa.net>
9. Школьные учебники и пособия: [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://vseuchebniki.net/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Осуществляется преподавателем в процессе проведения следующих форм и методов контроля:

- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий
- оценка практической работы;
- наблюдение за деятельностью обучающегося;
- выполнение и защита индивидуальных учебных проектов

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностных:</i>	
развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов	– индивидуальный и / или групповой устный опрос – проверка выполнения поставленных задач.
формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве	– индивидуальный и / или групповой устный опрос – индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания).
воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности	– индивидуальный и / или групповой устный опрос индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания)
<i>метапредметных:</i>	
овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли	– индивидуальный опрос – проверка выполнения поставленных задач
овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем	– индивидуальный и / или групповой устный опрос – проверка выполнения поставленных задач
формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук,	– индивидуальный и / или групповой устный опрос

вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации	–практические занятия (по темам) –проверка выполнения поставленных задач.
генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений	– индивидуальный и / или групповой устный опрос – практические занятия (по темам) – проверка выполнения поставленных задач.
<i>предметных:</i>	
сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства	–индивидуальный и / или групповой устный опрос –сообщение на практическом занятии
понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности	–индивидуальный и / или групповой устный опрос –сообщение на практическом занятии
сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	–индивидуальный и / или групповой устный опрос –индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания) –сообщение на практическом занятии
владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни	–индивидуальный и / или групповой устный опрос –индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания)
сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров	–индивидуальный и / или групповой устный опрос –сообщение на практическом занятии
умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного	–индивидуальный и / или групповой устный опрос

[Введите текст]

исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);	–сообщение на практическом занятии –индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания)
способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений	–индивидуальный и / или групповой устный опрос –сообщение на практическом занятии
понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире	–индивидуальный и / или групповой устный опрос –сообщение на практическом занятии

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Авторское право на электронный продукт.
2. Информация и информационные процессы
3. Правовая охрана программ и баз данных.
4. Преступления в сфере компьютерной информации.
5. Электронная подпись.
6. Информационная культура. Компьютерная этика.
7. Создание структуры базы данных — классификатора.
8. Простейшая информационно-поисковая система.
9. Статистика труда.
10. Арифметические основы работы компьютера
11. Хранение, поиск, передача и архивация информации.
12. Логические основы работы компьютера.
13. Программный принцип работы компьютера.
14. Проект теста по предметам.
15. Электронная библиотека.
16. Мой рабочий стол на компьютере.
17. Прайс-лист.
18. Оргтехника и специальность.
19. Ярмарка специальностей.
20. Сравнительные характеристики ОС
21. Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
22. Резюме: ищущий работу.
23. Личное информационное пространство.
24. Подключение компьютера к сети Internet.
25. Подключение компьютера к беспроводной сети.
26. Подключение компьютера к сети через Wi-Fi.
27. Подключение компьютера к сети с помощью роутера.
28. Защита информации.
29. Антивирусная защита.
30. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.
31. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.
32. Создание клиентской БД.
33. Организация форумов.
34. Общие ресурсы в сети Интернет.
35. Настройка видео веб-сессий